

# Модельна навчальна програма

документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

[\(ВР України, Закон "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020 N 463-IX\)](#)

На основі державного стандарту розробляються:

- ✓ типова освітня програма (державний рівень),
- ✓ модельні навчальні програми (авторські колективи із затвердженням державою)
- ✓ навчальні програми (можуть розробляти навіть окремі вчителі)

## **Основа будь-якої програми – формування наскрізних умінь. Це:**

- критичне та системне мислення;
  - здатність співпрацювати з іншими людьми;
  - ухвалювати рішення;
  - оцінювати ризики;
  - уміння конструктивно керувати емоціями;
  - ініціативність;
  - читання з розумінням;
  - уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
  - здатність логічно обґрунтувати позицію;
- творчість;
- здатність розв'язувати проблеми.

**У центрі уваги розробників програм також мають бути ціннісні орієнтири:**

- унікальність і талановитість кожної дитини, жодної дискримінації;
- формування цілісного світогляду;
- становлення вільної особистості;
- гармонійний фізичний і психоемоційний розвиток;
- добробут і безпека;
- утвердження людської гідності та доброчесності;
- визнання своєї ідентичності;
- активне громадянство.

# Моделні навчальні програми з математики

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василичин М. С., Миляник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беденко М. В., Ключко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.).

Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Радченко С. С., Зайцева К. С.).

*Чи може заклад освіти затвердити модельну навчальну програму як свою освітню програму, не змінюючи її?*

Якщо вчителі закладу освіти не мають бажання, натхнення розробляти навчальні програми, то заклад освіти бере модельну навчальну програму й використовує для складання своєї освітньої програми.

*Укладаючи модельні навчальні програми, яку кількість годин використовувати авторам – рекомендовану чи мінімальну?*

У модельній навчальній програмі кількість годин не зазначається. Але пропонується, щоби розробники, створюючи свій проєкт модельної навчальної програми, орієнтувалися на рекомендовану кількість годин.

*Заклади освіти обирають підручники до тих модельних програм, які вони взяли за основу.*



*Як навчальний заклад може розподіляти навчальні години?*

В освітній галузі є мінімальна, рекомендована й максимальна кількість годин. Заклад освіти, будуючи свою освітню програму, самостійно обирає кількість навчальних годин. Це дає можливість закладам отримати більший маневр у побудові власних освітніх програм і реальніше відповідати на освітні запити своїх вихованців.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна**	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме	На тиждень	28			31		

\* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

\*\* Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\*\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

"У МОН рекомендували у першому семестрі залишити формувальне оцінювання. На кінець семестру – рівневе (початковий, середній, достатній, високий). У другому семестрі пропонують перейти до бальної системи"

## **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

Усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

Письмової, у тому числі графічної (виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами

Практичної (організація експериментальних досліджень, навчальні проєкти і т. і.

<p><b>Бурда М. І., Васильєва Д. В.</b></p>	<p><b>Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.</b></p>	<p><b>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</b></p>	<p><b>Істер О. С.</b></p>	<p><b>Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадєєв В. О.</b></p>	<p><b>Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.</b></p>	<p><b>Радченко С. С., Зайцева К. С.</b></p>
<p><i>Актуалізація досвіду і опорних знань за початкову школу</i></p>			<p><i>Узагальнення та систематизація знань за курс початкової школи</i></p>	<p><i>Адаптаційне повторення вивченого з математики у початковій школі</i></p>	<p><i>Узагальнення та систематизація вивченого в початковій школі</i></p>	
<p><b>Натуральні числа. Вирази. Рівняння. Нерівності</b> Натуральні числа. Число нуль. Цифри. Десятковий запис натуральних чисел. Округлення натуральних чисел. Порівняння натуральних чисел. <b>Шкала.</b> <b>Координатний промінь.</b> Арифметичні дії з натуральними числами та їх властивості.</p>	<p><b>Натуральні числа.</b> Додавання та віднімання натуральних чисел. Множення та ділення натуральних чисел. Округлення чисел. <i>Логічні та комбінаторні задачі.</i></p>	<p><b>Числа і дії з ними</b> <b>Вирази.</b> <b>Рівняння</b></p>	<p><b>Натуральні числа та дії з ними.</b> Натуральні числа. Число нуль Цифри. Десятковий запис натуральних чисел Порівняння натуральних чисел. Числові нерівності Округлення натуральних чисел Арифметичні дії та їхні властивості Степінь натурального числа. Квадрат і куб числа. Порядок виконання дій у виразах Ділення з остачею Числові та буквені вирази, формули Рівняння</p>	<p><b>Натуральні числа</b> Додавання та віднімання натуральних чисел Відрізки і кути та їхнє вимірювання, кути, Шкала, промінь, діаграми Буквені вирази та рівняння</p>	<p><b>Натуральні числа.</b></p>	<p><b>Натуральні числа та дії з ними</b></p>



<p>Бурда М. І., Васильєва Д. В.</p>	<p>Василишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.</p>	<p>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</p>	<p>Істер О. С.</p>	<p>Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.</p>	<p>Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.</p>	<p>Радченко С. С., Зайцева К. С.</p>
<p>Способи раціональних обчислень. <b>Комбінаторні задачі.</b> Ділення з остачею. <i>Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.</i> Прості та складені числа. Розкладання чисел на прості множники. Квадрат і куб натурального числа. Степінь числа з натуральним показником. Числові вирази. Буквені вирази. Формули. Порядок дій. Розв'язування текстових задач. Рівняння. Нерівності.</p>						

Бурда М. І., Васильєва Д. В.	Василишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	Істер О. С.	Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.	Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.	Радченко С. С., Зайцева К. С.
<i>Плоскі геометричні фігури і величини</i> <i>Симетрія. Вісь симетрії та центр симетрії геометричної фігури.</i>		<i>Геометричні фігури і величини</i>	<i>Геометричні фігури і величини</i>	<i>Трикутник, чотирикутник.</i>  <i>Трикутна і чотирикутна піраміда. Куб і прямокутний паралелепіпед</i>		<i>Геометрія</i>
			<i>Подільність натуральних чисел</i>			<i>Дані та ймовірність</i>
<i>Звичайні дроби</i>	<i>Дроби десяткові звичайні</i>		<i>Дробові числа та дії з ними</i>	<i>Звичайні дроби Десяткові дроби</i>	<i>Звичайні дроби Десяткові дроби</i>	<i>Звичайні дроби Десяткові дроби</i>

<p><b>Бурда М. І., Васильєва Д. В.</b></p>	<p><b>Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.</b></p>	<p><b>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</b></p>	<p><b>Істер О. С.</b></p>	<p><b>Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.</b></p>	<p><b>Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.</b></p>	<p><b>Радченко С. С., Зайцева К. С.</b></p>
<p><i>Створення моделей до задач та життєвих ситуацій. Робота над проєктами у групах.</i></p> <p><i>Розв'язування цікавих задач</i></p>	<p><i>Сюжетні задачі з реальними даними. Перетворення одиниць маси, довжини, часу.</i></p>					
<p><i>Актуалізація досвіду і опорних знань</i></p>	<p><i>Відсотки та їх застосування</i></p>	<p><i>Математичні задачі як засіб дослідження реальних життєвих ситуацій Відсоткові розрахунки</i></p>		<p><i>Відсотки. Середнє арифметичне кількох чисел</i></p>	<p><i>Відсотки. Середнє арифметичне кількох чисел</i></p>	<p><i>Відсотки</i></p>
<p><b>Десяткові дроби</b></p>						
<p>Об'ємні геометричні фігури</p>	<p>Найпростіші геометричні фігури на площині. Площі найпростіших фігур на площині.</p>					

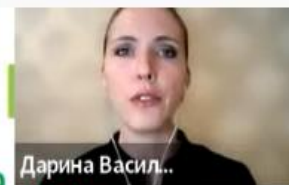
<p><b>Бурда М. І., Васильєва Д. В.</b></p>	<p><b>Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.</b></p>	<p><b>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</b></p>	<p><b>Істер О. С.</b></p>	<p><b>Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадєєв В. О.</b></p>	<p><b>Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.</b></p>	<p><b>Радченко С. С., Зайцева К. С.</b></p>
<p>Застосування математики Відсоток. Задачі на відсотки. (знаходження відсотку від числа, знаходження числа за значенням відсотку). Масштаб та його використання. Знаходження відстаней на карті. Середнє арифметичне. Середнє значення величини. Діаграми. Лінійні та стовпчасті діаграми. Розв'язування текстових задач, в тому числі комбінаторних, задач на рух та роботу.</p>	<p>Множини.</p>					<p>Вимірювання</p>

<p><b>Бурда М. І., Васильєва Д. В.</b></p>	<p><b>Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.</b></p>	<p><b>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</b></p>	<p><b>Істер О. С.</b></p>	<p><b>Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадєєв В. О.</b></p>	<p><b>Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.</b></p>	<p><b>Радченко С. С., Зайцева К. С.</b></p>
<p>Створення моделей до задач та життєвих ситуацій. Робота над проектами у групах.</p> <p>Розв'язування цікавих задач</p>	<p>Робота з даними.</p>					
<p>Повторення</p>	<p>Повторення і систематизація курсу математики 5 класу.</p>			<p>Повторення та систематизація вивченого у 5 класі</p>	<p>Повторення вивченого</p>	

Бурда М. І., Васильєва Д. В.	Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	Істер О. С.	Беденко М. В., Клочко І.Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.	Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.	Радченко С. С., Зайцева К. С.
	Рівняння з натуральними числами. (опційно)	<p>Сюжетні задачі з реальними даними.</p> <p>Сюжетні задачі з історико-патріотичною складовою.</p> <p>Сюжетні задачі на використання знань із суміжних дисциплін.</p> <p>Задачі геометричного змісту як моделі дослідження об'єктів навколишнього середовища.</p> <p>Компетентнісно зорієнтовані задачі.</p> <p>Задачі на дослідження оптимальних ситуацій. Робота з даними.</p> <p><i>Найпростіші комбінаторні задачі.</i></p> <p>Округлення чисел як оціночна модель реальних ситуацій.</p> <p>Прикидки та оцінки значень числових виразів.</p> <p>Відсоткові розрахунки</p>	<p>Додаткові теми: <i>Найпростіші комбінаторні задачі.</i></p> <p>Розв'язування текстових задач алгебраїчним методом.</p> <p>Розкладання натуральних чисел, більших за тисячу, на прості множники.</p> <p>Знаходження найбільшого спільного дільника (НСД) і найменшого спільного кратного (НСК) двох (кількох) чисел в межах тисячі.</p> <p>Логічні задачі.</p> <p>Розв'язування нерівностей з одним невідомим.</p>			

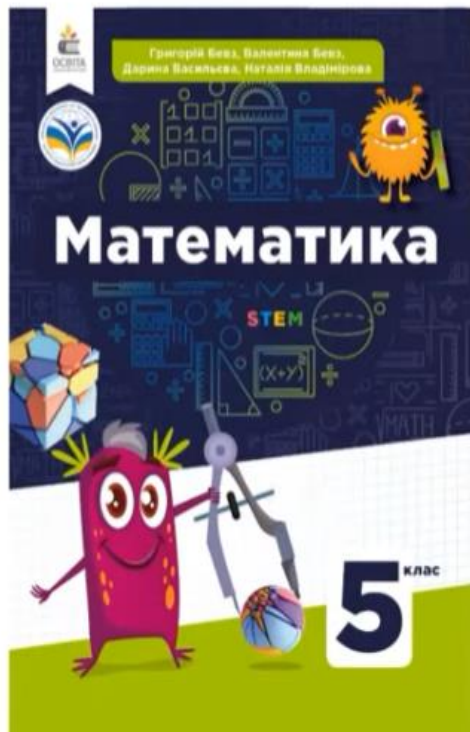
# Навчально-методичний ком

Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Г.Г.



Дарина Васил...

Підручник



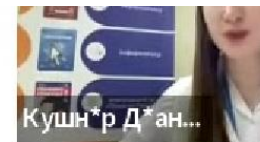
Методичні  
рекомендації



+ презентації  
до уроків



zoon ІМЗО

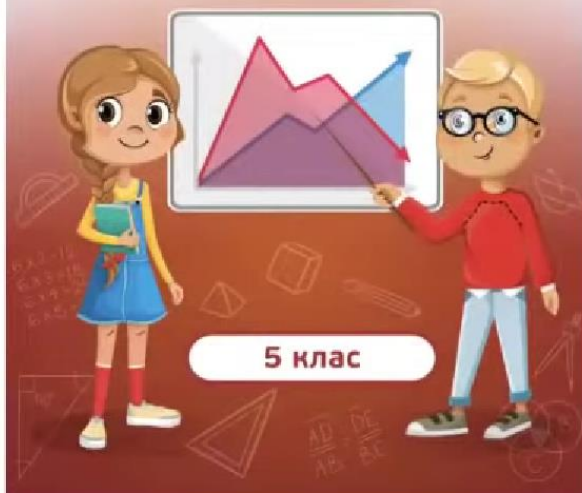


vector  
Maths & Science

formula  
Maths, Science & ICT

Джон Ендрю Біос

# Математика



## ПІДРУЧНИК МАТЕМАТИКА. 5 КЛАС

Адаптоване ліцензійне видання від міжнародного видавництва Vector. Math&Science (MM Educational Group) та українського бренду Formula, створеного видавництвом «Лінгвіст».

formula  
Maths, Science & ICT

zoom

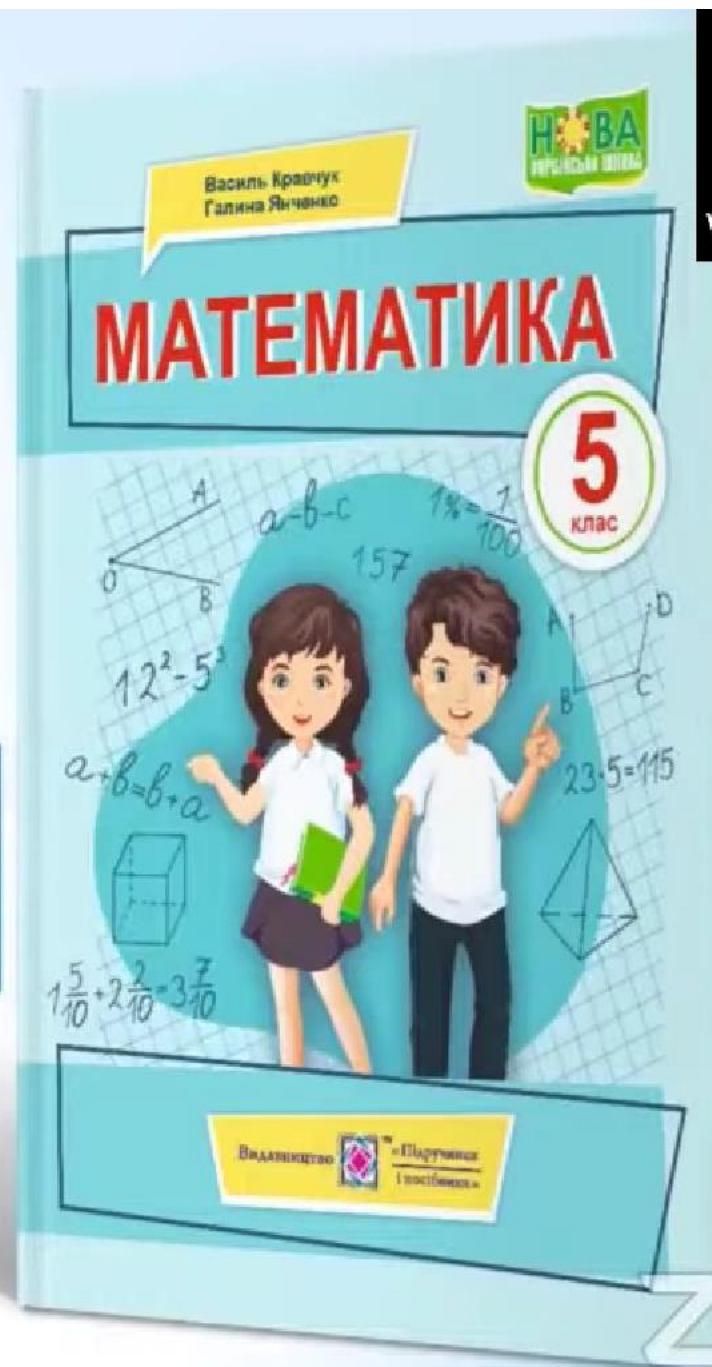


## Навчально-методичне забезпечення

Як супровід підручника планується таке методичне забезпечення:

- календарне планування (друкований та електронний варіанти);
- зошити для контролю навчальних досягнень;
- методичні рекомендації для вчителя (конспекти уроків, друкований варіант);
- презентації до всіх уроків (електронний варіант);
- робочі зошити для учнів;
- діагностичні роботи;
- бланки оцінювання результатів діагностичних робіт (друкований варіант).

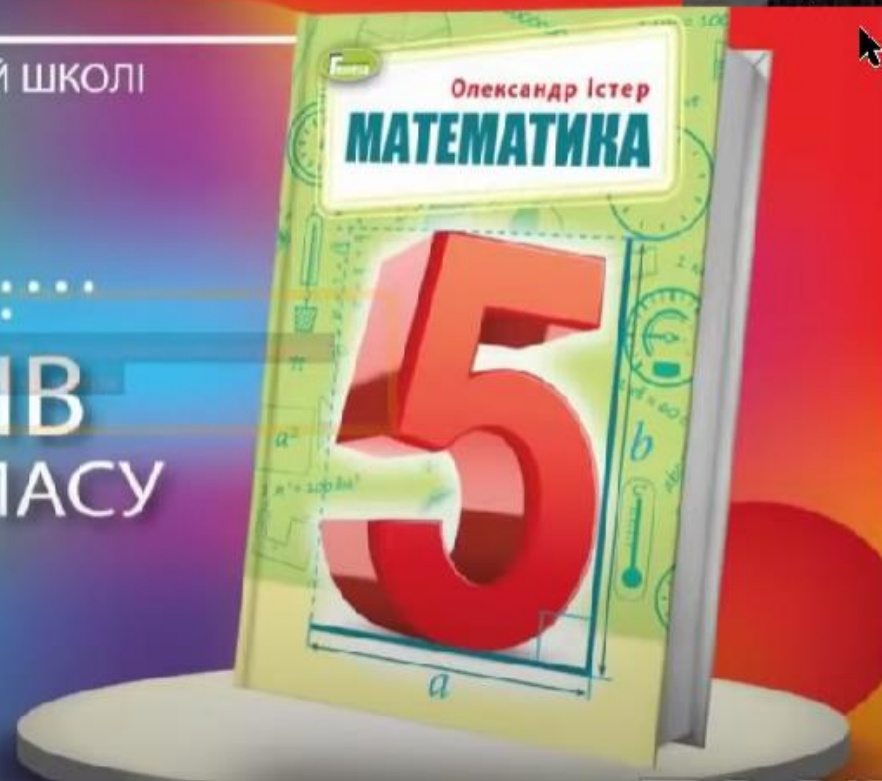
Підручник створено за модельною навчальною програмою «Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)



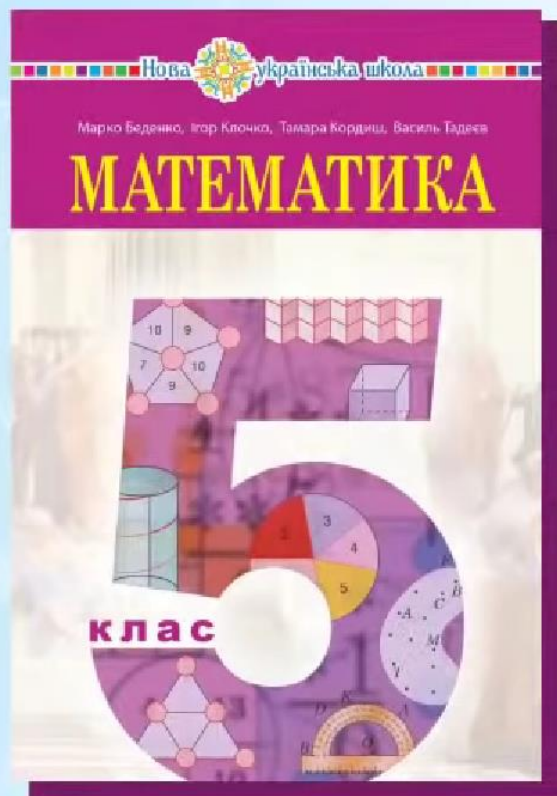


НУШ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ

# ВИБІР ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ 5 КЛАСУ







## Математика. 5 клас

Автори: Беденко М. В., Ключко І. Я.,  
Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.

### Загальні положення

Зміст підручника відповідає Модельній програмі Міністерства освіти України авт. Беденко М. В., Ключко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.

Він укладений на базі:

1. Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Основного ядра освітніх програм, що склалося у вітчизняній школі за останні кілька десятиліть.
3. Висновків та рекомендацій ретроспективних і перспективних педагогічних досліджень.